Силлабус

Кафедра **«Педиатрия-2», «Патологии и судебной медицины», «Фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии», «Пропедевтики внутренних болезней», «Биологии и биохимии»**

Рабочая учебная программа дисциплины **«Кровь и лимфа у детей в патологии»**
Образовательная программа 6В10116 **«Педиатрия»**

1.	**Общие сведения о дисциплины**		
1.1	**Код дисциплины:** KSDP 3303	1.6	**Учебный год:** 2024-2025
1.2	**Название дисципины:** Кровь и лимфа у детей в патологии	1.7	**Курс:** 3
1.3	**Пререквизиты:** Кровь и лимфа у детей в норме	1.8	**Семестр**: 6
1.4	**Постреквизиты:** Основы детских болезней-1	1.9	**Количество кредитов (ECTS)**: 5/150
1.5	**Цикл:** ПД	1.10	**Компонент**: ВК

2.	**Описание дисциплины**
Интегрированная дисциплина: формирование фундаментальных знаний по основам семиотики, синдромоло физикальных методов обследования и основным параметрам лабораторных исследований, вопросам этиоло патогенеза, морфогенеза, микробиологии микроорганизмов часто встречающихся патологических проце кроветворной и лимфоидной систем, приобретению навыков выбора методов исследования для диагностик лекарственных средств для лечения наиболее распространенных заболеваний у детей. Полученные знания позво в медицинской практике правильно анализировать и интерпретировать патологические изменения кроветворно лимфатической систем у детей на микро- и макроуровне, а также применять их для постановки предварительн диагноза, выбора соответствующих методов исследования, разработки плана лечения на основе патологичес данных.	

3.	**Форма суммативной оценки**		
3.1	● Тестирование	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	● Прием практических навыков	3.8	Другой (указать)

4.	**Цели дисциплины**
-Обеспечение достижения конечных результатов обучения на основе совместного изучения патологии кров лимфы на пропедевтике внутренних и детских болезней с фундаментальными дисциплинами. -Формирование навыков клинического мышления на основе знаний патофизиологических механизмов тече патологоанатомических изменений. -Лекарственных средств у детей при основных клинических синдромах при патологии крови и лимфы.	

5.	**Конечные результаты обучения (РО дисциплины)**
РО1	Демонстрирует знания и понимание основ семиотики и синдромологии, этиологии, патогенез морфогенеза патологических изменений системы крови и лимфа .
РО2	Владеет методами проведения расспроса, физикального обследования у детей, использует клиничес мышление в сборе информации при составлении плана обследования; намечает объем основны дополнительных исследований для уточнения синдрома поражения при патологии крови и лимфы систе детей.

РО3	Использует клиническое мышление в сборе информации при интерпретации результатов морфологичес лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов при патологии системы кро лимфа , формулирует синдромальный диагноз, заполняет историю болезни.	
РО4	Сообщает информацию, идеи, проблемы и решения пациентам и членам их семьи, владеет нормами эт и деонтологии в общении с пациентами, их родственниками и коллегами.	
РО5	Определяет патологические процессы на органном и клеточном уровнях, интерпретирует данны патофизиологии и морфологии заболеваний с учетом клинических данных пациентов, делает заключе объяснет закономерности развития осложнений и исходов при патологии крови и лимфы систем у де оценивает результаты экспериментальных исследований.	
РО6	Выбирает лекарственные средства в соответствии с диагнозом, выписывает рецепты, определяет реж дозирования, распознает нежелательные эффекты лекарственных средств, прогнозирует развитие побоч эффектов и взаимодействий лекарственных средств при патологии крови и лимфы систем у детей.	
РО7	Анализирует профессиональную литературу при работе с научными статьями, выполняет про демонстрирует стремление к непрерывному совершенствованию своей деятельности.	
5.1	**РО дисциплины**	**Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины**
	РО1 РО2 РО3	РО 1. Применяет на практике знания в области биомедицинских, клиничес эпидемиологических и социально-поведенческих наук, включая общеприня развивающиеся и постоянно обновляемые знания для диагностики, лече динамического наблюдения при наиболее распространенных заболеваниях у детей.
	РО4 РО5	РО 2. Соблюдает принципы организации, управления в сфере охраны здоровья детск населения в медицинских организациях и их структурных подразделениях.
	РО6 РО7	РО 5. Эффективно использует информацию в области здравоохранения для внедре новых подходов в рамках своей квалификации и документирование проце оказываемых услуг на основе владения информационными коммуникационн технологиями.

6. Подробная информация о дисциплине

6.1

- Место нахождения кафедры биологии и биохимии: г. Шымкент, пл. Аль-Фараби, 1, главный учебный корпус ЮКМА, 4 этаж.
- Место нахождения кафедры патологии и судебной медицины: г. Шымкент, пл. Аль-Фараби, 3, учебный корпус № 2 ЮКМА, 4 этаж, аудитории № 404 а,б, № 406, № 408, № 409, № 411 а,б; e-mail: Patan.gisto@mail.ru
- Место нахождения кафедры фармакологии, фармакотерапии и клиникой фармакологии: г. Шымкент, пр-т Аль-Фараби, 1, главный учебный корпус ЮКМА, 4 этаж, аудитория № 419, № 421, № 425, № 429, № 431, № 434, № 417, лекционный зал № 4; тел. 40-82-06 (АТС), 227 (внутренний).
- Место нахождения кафедры пропедевтики внутренних болезней: г. Шымкент, Клиника «ParkHealth», ул. Курманбекова, 2; тел: 8 701 738 6114, e-mail: propedevtica_vb@mail.ru
- Место нахождения кафедры «Педиатрия-2»: г. Шымкент, ул. Аргынбекова, 125, Областная детск больница; e-mail: 2pediatruya@ mail.ru

6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. Зан.	СРОП	СРО
		10	40		15	85

6.3 План изучения дисциплины

Дни / Форма занятия		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Часы
Патофизиология (1 кр.)	Лек	1				1								**2**
	Практ	3				3					2			**8**
	СРОП	1				1					1			**3**
	СРО	6				4					4			14+3(ПА)=**17**
Патанатомия (1 кр.)	Лек				1					1				**2**
	Практ				1		2			3		2		**8**
	СРОП				1					1		1		**3**
	СРО				6					6		2		14+3(ПА)=**17**
Фармакология (1 кр.)	Лек		1					1						**2**
	Практ		3					3				2		**8**
	СРОП		1					1				1		**3**
	СРО		6					4				4		14+3(ПА)=**17**
Пропедевтика детских болезней (1 кр.)	Лек			1			1							**2**
	Практ			2			2						4	**8**
	СРОП			1			1 **РК №1**						1 **РК №2**	**3**
	СРО			6			4						4	14+3(ПА)=**17**
Пропедевтика внутренних болезней (0,5 кр.)	Лек								1					**1**
	Практ				2				2					**4**
	СРОП				1				1					**2**
	СРО				6				1					7+1(ПА)=**8**
Биохимия (0,5 кр.)	Лек										1			**1**
	Практ	1		1					1		1			**4**
	СРОП								1					**1**
	СРО								7					7+2(ПА)=**9**

7. Сведения о преподавателях

№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.	Примечание
			Кафедра Педиатрии 2		
1	Бектенова Гульмира Ерсейтовна	Зав.кафедрой, к.м.н., профессор	bekten_gulmira@mail.ru	Педиатрия,Неонатология	Автор 95 научных публикаций, 2 учебных пособий, 1 патента
3	Мырзабаева Феруза Айыпхаговна	Ассистент	myrzabaeva.feruza@mail.ru	Педиатрия	Автор научных публикаций
4	Турдалиева Тамарахан Молдабековна	Ассистент	tamarakhan.1954@mail.ru	Педиатрия,Неонатология	Автор 3 научных публикаций
			Кафедра биологии и биохимии		
1	Кенжебеков Пернебек Кенжебекович	к.х.н, профессор	kenzhebekov.p	«Исследование химического состава летучих аромато-	Автор 42 научных публикаций

			@gmail.com	образующих соединений в некоторых мясных продуктах»	1 учебно-методического пособия
2	Ордабекова Асмира Балтабаевна	магистр биологии, ст. преподаватель	asmira75@mail.ru	«Бауырдың улы закымдануындагы селеннің антиоксиданттық касиеті»	Автор 22 научных публикаций 1 учебно-методического пособия
3	Асилбекова Гулшахар Кенесбековна	магистр биологии, ст. преподаватель	shahats@mail.ru	«Микроэлементозы»	Автор 14 научных публикаций 1 учебно-методического пособия
4	Қанжігітова Мөлдір Жарқынбекқызы	магистр биологии, ст. преподаватель	Molya_1503	Алқа және бұршақ тұқымдас өсімдіктерді гомологиялық қатарлар заңы бойынша зерттеу	Автор 10 научных публикаций
5	Жиенбаева Әлия Айтбаевна	преподаватель	alia.zhienbaeva@mail.ru	-	Автор 3 научных публикаций
6	Бейсебаева Ляззат Мухтаровна	ст. преподаветель	lyzzatb70@list.ru	«Организация клинико-диагностической лабораторной службы в современных условиях в РК»	Автор 3 научных публикаций
Кафедра патологии и судебной медицины					
1	Садыкова Алия Шамилевна	Зав.кафедрой патологии и судебной медицины, д.м.н., и.о. профессора	aliya.sadykova.66@mail.ru	Тема научного направления «Патология иммунной системы, патологическая анатомия опухолей»	Автор 84 научных публикаций, 5 учебных пособий, 1 патента на изобретение, 1 монографии
2	Бисимбаева Сауле Бабатовна	К.м.н., и.о. доцента	Bisimbaeva@inbox.ru	Тема научного направления «Өкпе туберкулезін оңтайлы емдеудің гигиеналық тұрғыдан негіздеу»	Автор 40 научных публикаций, 2 предпатентов, 1 патента, 1 монографии и 2 актов внедрения результатов научно-исследовательской работы
3	Досыбаев Бахытжан	К.м.н., и.о.доцента	Krik85@mail.ru	Тема научного направления	Автор 14 научных

	Крыкбаевич			«Прогностическая оценка здоровья работников цементного производства»	публикаций
4	Кулбалиева Жаннат Жаксликовна	К.м.н., и.о. доцента	zhann_7 @mail.ru	Тема научного направления «Влияние свинца на окислительный метаболизм липидов и белков крови и его коррекция биофениколем»	Автор 46 научных публикаций, 1 учебно-методического пособия, 2 актов внедрения результатов научно-исследовательской работы и 3 актов внедрения результатов учебно-методической работы
5	Абильдина Каламкас Бержановна	Магистр, ассистент	Mskas1972 @mail.ru	Тема научного направления «Шымкент қаласы тұрғындарының қолқа және бүйрек артериялары атеросклерозының морфогенезі»	Автор 19 научных публикаций 1 учебно-методического пособия
8	Бердалиева Гульмира Бахытқызы	Старший преподаватель	Mira-3505 @mail.ru	-	Автор 6 научных публикаций
11	Құрымбаева Айнұр Рашидқызы	Ассистент	Smp_zoj @mail.ru	-	-
12	Сейдакбар Айсана Усеновна	Преподаватель	aseydakbar @mail.ru	-	Автор 2 научных публикаций
Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии					
1	Ибрагимова Айгуль Гаффаровна	к.ф.н., и.о.доцента	aygul_ibr@mail.ru	Персонифицированная терапия. Разработка фитопрепаратов и эффективная фитотерапия различных заболеваний»	Автор более 20 научных работ, учебных пособий, методических рекомендаций
2	Абуова Гульнара Турганбаевна	к.б.н., и.о.доцента	abuova@mail.ru	«Фармакоэкономические подходы к оптимизации терапии острых респираторных инфекций в амбулаторных условиях»	Автор более 20 научных работ, учебных пособий, методических рекомендаций

3	Корганбаева Зауре Сарыбаевна	к.б.н., и.о.доцента	korganbaeva055@mail.ru	«Қорғасынмен уыттанану кезінде қан және бауырдан зақымдануына фитопрепараттардың протекторлық әсерін негіздеу»	Автор более 20 научных работ, учебных пособий, методических рекомендаций
4	Сырманова Нургуль Рахмановна	маг.м.н., старший преподаватель	n_rakchman@mail.ru	«Таспа туысы өсімдіктерінен бөлініп алынған экстракттардың спецификалық белсенділіктерін зерттеу»	Автор более 20 научных работ, учебных пособий, методических рекомендаций
5	Муютова Махсуда Насыровна	маг.м.н., старший преподава-тель	mahsu_med@mail.ru	Клиническая фармакология в общей медицине и в неврологии	Автор 4 научных статей
Кафедра пропедевтики внутренних болезней					
1	Бекмурзаева Эльмира Куанышевна	Зав.каф. д.м.н., профессор	Elmira-bek@mail.ru	Научная работа: «Клинико-гигиенические особенности формирования заболеваний органов пищеварения у рабочих современного нефтеперерабатывающего производства производства (на примере АО «ШНОС»)»	2015 г., «Отличник здравоохранения РК», Республиканский грант МИНОиН РК «Лучший преподаватель Вуза - 2014 года»
2	Садыкова Гульжан Сапаровна	К.м.н., и.о.доцента	gulzhan2171@mail.ru	Научная работа: «Улы гепатиттер кезіндегі паннувладиннің гепатопротекторлық әсері»	Автор более 35 научных и научно-методических публикаций, 8 учебных пособий, Сертификат терапевта высшей категории. Сертификат специалиста ВОП
3	Байдуллаев Бахрам Музаффарович	Ассистент	bbm2055@mail.ru	-	Автор более 65 научных и научно-методических публикаций, 6 учебных пособия. Сертификат

					терапевта высшей категории
4	Ахаева Лаура Жаксылыковна	Ассистент	Laura1990a00 @mail.ru	-	Сертификат специалиста врач общей практики. Автор 25-ти научных публикаций
5	Токтарова Гульназ Абдималиковна	Ассистент	Toktar_8585 @mail.ru	-	Сертификат специалиста терапевта, функциональная диагностика, кардиолога. Автор 8 научных публикаций и соавтор 1учебно-методического пособия
6	Батхиева Мадина Бекеновна	Ассистент	Madin_madina @mail.ru	-	Соавтор 1 учебной пособий. Международный сертификат APTIS. Сертификат терапевта
7	Тажибаева Ажар Бакытбеккызы	Ассистент	avril.tab@mail.ru	-	Сертификат ВОП Автор 29-ти научных публикаций

8. Тематический план

День	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/ методы/ технологии обучения	Формы/ методы оценивания
1	**Патологическая физиология. Лекция 1** **Тема:** Патология эритроцитов	Анемии, классификация, этиопатогенез, проявления. Постгеморрагические, гемолитические и дизэритропоэтические анемии, характеристика, изменения в гемограмме. Эритроцитозы, понятие, виды, причины, механизмы развития, проявления, изменения в гемограмме. Патологические формы эритроцитов. Клиническое значение. Особенности развития у детей	РО1	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос Обратная связь
	Патологическая физиология. Практическое занятие 1 **Тема:** Патология эритроцитов	Анемии, классификация, этиопатогенез, проявления. Постгеморрагические, гемолитические и	РО3 РО5	3	Работа в малых группах,	Чек-лист

		дизэритропоэтические анемии, характеристика, изменения в гемограмме. Эритроцитозы, понятие, виды, причины, механизмы развития, проявления, изменения в гемограмме. Патологические формы эритроцитов. Клиническое значение. Особенности развития у детей			обсуждение темы, case-study	
	Патологическая физиология СРОП/СРО 1 **Тема:** Нарушения физико-химических свойств крови	Нарушения объема крови, гипер- и гиповолемия. Изменения вязкости и осмотического давления крови, скорости оседания и резистентности эритроцитов, состава гемоглобина. Клиническое значение. Особенности развития у детей	РО3 РО5	1/6	Case-study	Чек-лист
	Биохимия. **Практическое занятие 1** **Тема:** Биохимические изменения при патологии крови: анемии и лейкемии.	**Биохимические изменения при патологии крови: анемии и лейкемии (**железодефицитная, мегалобластная, гемолитическая**).** Снижение уровня гемоглобина и гематокрита. Увеличение уровня свободного билирубина при гемолизе. Повышение активности лактатдегидрогеназы (ЛДГ). Острые: лимфобластные и миелобластные формы с быстрым течением. Хронические: лимфоцитарные и миелоидные формы с медленным прогрессированием.	РО3 РО5	1	семинар, ситуационные задания, тестирование	чек-лист
2	**Фармакология. Лекция 1** **Тема:**Лекарственные средства, влияющие на кроветворение	Препараты, применяемые при анемическом синдроме. Средства, влияющие на эритропоэз и лейкопоэз. Классификация. Механизм действия. Фармакокинетика лекарственных средств. Показания и противопоказания.	РО1	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос Обратная связь
	Фармакология. **Практическое занятие 1**	Стимуляторы эритропоэза. Стимуляторы лейкопоэза. Препараты, применяемые при	РО6	3	устный опрос, описание образов,	Чек-лист устного

	Тема:Лекарственные средства, влияющие на кроветворение Средства, влияющие на эритропоэз и лейкопоэз.	анемическом синдроме. Препараты, применяемые при геморрагическом и миело- и лимфопроли-феративном синдроме. Классификация. Механизм действия. Фармакокинетика лекарственных средств. Показания и противопоказания.			решение тестовых заданий	опроса, оценивание практических навыков. к-листс
	Фармакология. СРОП/СРО 1 **Тема:** Препараты применяемые при серповидноклеточной анемии	Препараты применяемые при серповидноклеточной анемии Классификация. Сравнительная характеристика препаратов. Применение. Возможные осложнения и их предупреждение. Общая характеристика. Механизм противобластомного действия препаратов разных групп.	РО6 РО7	1/6	презентация, глоссарий, эссе,реферат, анализ научных статьей	Чек-лист оценки презентации
3	**Пропедевтика детских болезней.** **Лекция 1.** **Тема:** Патология системы крови. Анемии, эритроцитозы. Лейкоцитозы, лейкопении. Лейкемоидные реакции, лейкозы	Понятие об анемии. Количественные показатели анемий. Качественные показатели анемий (патологические формы эритроцитов). Классификация анемий по этиологии и патогенезу, по частным признакам. Типы кроветворения при анемиях. Отличительные особенности мегалобластического кроветворения. Острая постгеморрагическая анемия: этиология, патогенез, картина крови по стадиям. Анемии, связанные с нарушением эритропоэза. Гемолитические анемии. Эритроцитозы, понятие. Виды. Механизмы развития относительного и абсолютного эритроцитозов	РО 1,2,4, 5	1	Вводная	Обратная связь (контрольные вопросы)

	Пропедевтика детских болезней. **Практическое занятие 1** **Тема:** Патология системы крови. Анемии, эритроцитозы. Лейкоцитозы, лейкопении. Лейкемоидные реакции, лейкозы	Понятие об анемии. Количественные показатели анемий. Качественные показатели анемий (патологические формы эритроцитов). Классификация анемий по этиологии и патогенезу, по частным признакам. Типы кроветворения при анемиях. Отличительные особенности мегалобластического кроветворения. Острая постгеморрагическая анемия: этиология, патогенез, картина крови по стадиям. Анемии, связанные с нарушением эритропоэза. Гемолитические анемии. Эритроцитозы, понятие. Виды. Механизмы развития относительного и абсолютного эритроцитозов. Понятие о лейкоцитозе. Виды, причины и механизмы развития лейкоцитозов. Диагностическое значение. Лейкопении, виды, причины, механизмы развития. Понятие о лейкозе, виды, этиология, патогенез. Лейкемоидная реакция, понятие, этиология, патогенез, отличие от лейкозов. Виды лейкемоидных реакций.	РО 1,2,3,5	2	Обсуждение вопросов темы, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач.	Чек листы для оценки практического занятия. Чек листы выполнения тестовых заданий, решения обучающих и ситуационных задач
	Пропедевтика детских болезней. **СРОП/СРО 1** **Тема:** Особенности гемостаза и его патология у новорожденных	Основные клинические проявления геморрагического синдрома у новорожденных. Лабораторные показатели ГС. Значимость определения синдрома в дифференциальной диагностике.	РО 4,5,6	1/6	Обсуждение вопросов темы, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач.	Чек листы подготовки тестовых заданий.

	Биохимия. **Практическое занятие 2** **Тема:** Биохимические изменения при коагулопатии.	Биохимические изменения при коагулопатии: (гемофилии, ДВС-синдром, тромбофилии). Снижение уровня факторов свертывания (например, фибриногена). Увеличение продуктов деградации фибрина (D-димеры). Изменение времени свертывания (например, увеличение протромбинового времени).	РО3 РО5	2	семинар, ситуационные задания, тестирование	чек-листь
4	**Патологическая анатомия.** **Лекция 1** **Тема:Анемии удетей**	Анемии у детей. Анемии, связанные с дефицитом макроэлементов и витаминов, патологией костного мозга, дизэритропоэтическая анемия (подавление эритропоэза, снижение утилизации железа), острая и хроническаяпостгеморрагическая анемия. Гемолитические анемии (внутри- и внеклеточный гемолиз):сфероцитоз, эллиптоцитоз, патология ферментов эритроцитов, дефекты гемоглобина; иммунная, неиммунная, токсическая анемия.Клиническое значение	РО1	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос Обратная связь
	Патологическая анатомия. **Практическое занятие 1** **Тема:**	Анемии у детей. Анемии, связанные с дефицитом макроэлементов и витаминов, патологией костного мозга, дизэритропоэтическая анемия (подавление эритропоэза, снижение утилизации железа), острая и хроническая постгеморрагическая анемия. Патологичекая анатомия. Клиническое значение	РО3 РО5	1	Обсуждение темы, описание макро- и микропре-паратов с заключе-нием, case-study	Чек-лист
	Патологическая анатомия. **СРОП/СРО 1** **Тема:**	Гемолитические анемии (внутри- и внеклеточный гемолиз):сфероцитоз, эллиптоцитоз, патология ферментов эритроцитов, дефекты гемоглобина; иммунная (изоиммунная, неиммунная - микроангиопатическая , аутоиммунная), токсическая анемия.Этиология, патогенез, патологическая анатомия, осложнения, причины смерти. Клиническое значение	РО3 РО5	1/6	Case-study	Чек-лист
	Пропедевтика внутренних болезней. **Практическое занятие 1** **Тема:** Методы исследования больных с патологией	Расспрос, жалобы больных с патологией кроветворной системы. Данные физикальных методов исследования кроветворной системы. Общий осмотр: пальпация и перкуссия	РО2 РО3 РО4	2	Обсуждение темы практическо го занятия, решение	Чек-лист устног о опроса

	кроветворной системы. Диагностическое значение.	селезенки: методика. Пальпация лимфатических узлов .			ситуационных задач, усвоенияи выполнение практических навыков.	, оценивание практических навыков
	Пропедевтика внутренних болезней. **СРОП/СРО 1** **Тема:** Методы лабораторных и инструментальных исследовании больных с патологией кроветворной системы. Диагностическое значение.	Методы клинического обследования больных с патологией органов кроветворения. Схема кроветворения. Показатели периферической крови в норме. Основным методам инструментального исследования и выявить ряд диагностических признаков, которые служат критериями патологического процесса кроветворной системы.	РО2 РО3	1/6	Защита презентации	Чек-лист Оценка презентации
5	**Патологическая физиология. Лекция 2** **Тема:** Патология лейкоцитов	Лейкоцитозы, понятие, виды, причины, механизмы развития, проявления. Изменения лейкоцитарной формулы. Лейкопении, понятие, виды, патогенез. Патологические формы лейкоцитов. Лейкозы, понятие, этиология, патогенез, классификация, основные клинические синдромы, изменения в гемограмме и миелограмме. Лейкемоидные реакции, понятие, отличие от лейкозов. Клиническое значение. Особенности развития у детей	РО1	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос Обратная связь
	Патологическая физиология. Практическое занятие 2 **Тема:** Патология лейкоцитов	Лейкоцитозы, понятие, виды, причины, механизмы развития, проявления. Изменения лейкоцитарной формулы. Лейкопении, понятие, виды, патогенез. Патологические формы лейкоцитов. Лейкозы, понятие, этиология, патогенез, классификация, основные клинические синдромы, изменения в гемограмме и миелограмме. Лейкемоидные реакции, понятие. Клиническое значение. Особенности развития у детей	РО3 РО5	3	Работа в малых группах, обсуждение темы, case-study	Чек-лист

	Патологическая физиология. СРОП/СРО 1 **Тема:** Патология лимфы	Нарушения лимфообразования, лимфообращения, свертывания лимфы, лимфостаз. Механическая, динамическая и резорбционная лимфатическая недостаточность, этиопатогенез, проявления. Клиническое значение. Особенности развития у детей	РО3 РО5	1/4	Case-study	Чек-лист
6	**Пропедевтика детских болезней** **Лекция 2** **Тема:** Коагулопатии. ДВС-синдром.Васкулит.	Коагуляционный гемостаз. Понятие о коагулопатиях. Гемофилия – роль наследственности, патогенез, клиника, диагностика, современные принципы лечения. Болезнь Виллебранда – клиника, диагностика, лечение. ДВС-синдром - патогенез, клиника, диагностика, современные принципы лечения.	РО 1,2,3, 6	1	Вводная.	Обратная связь (контрольные вопросы).
	Пропедевтика детских болезней. **Практическое занятие 2** **Тема:** Лимфатическая система. Диагностика основных синдромов при патологиях кроветворной системы у детей	Лимфоидная система у детей. Морфологическая и функциональная незрелость, факторы их компенсации, методы исследования. Синдром увеличения лимфатических узлов. Клинико – лабораторная диагностика анемического и геморрагического синдрома у детей. Показатели ОАК и коагулограммы.	РО 1,2,3, 6	2	Обсуждение вопросов темы, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач.	Чек листы для оценки практического занятия. Чек листы выполнения тестовых заданий, решения обучающих и ситуационных задач.
	Пропедевтика детских болезней. **Рубежный контроль 1**	Темы лекций, практических занятий, самостоятельной работы, пройденные в течение 1-6 дней обучения	РО1 РО2 РО3 РО4 РО5 РО6	1/4	Интегрированный контроль учебных достижений с использованием контрольных учебных кейсов, тестирование	Чек-лист

	Патологическая анатомия. Практическое занятие 2 Тема: Лейкозы у детей	Острые и хронические лейкозы. Лейкозы у детей.Этиология, патогенез, патологическая анатомия,осложнения. причины смерти. Клиническое значение	РО3 РО5	2	Обсуждение темы, описание макро- и микропре-паратов с заключе-нием, case-study	Чек-лист
7	**Фармакология. Лекция 2 Тема:** Средства, влияющие на агрегацию тромбоцитов, свертывание крови и фибринолиз.	Средства, применяемые для профилактики и лечения и тромбоза. Средства, уменьшающие агрегация тромбоцитов (антиагреганты). Средства, понижающие свертывание крови (антикоагулянты). Фибринолитические средства (тромболитические средства). Средства, способствующие остановке сровотечениеий (гемостатики).	РО1	1	Обзорная лекция	Обратная связь (контроль ные вопросы)
	Фармакология. Практическое занятие 2 Тема:Средства, влияющие на агрегацию тромбоцитов, свертывание крови и фибринолиз.	Средства, применяемые для профилактики и лечения и тромбоза. Средства, уменьшающие агрегация тромбоцитов (антиагреганты). Средства, понижающие свертывание крови (антикоагулянты). Фибринолитические средства (тромболитические средства). Средства, способствующие остановке сровотечениеий (гемостатики).	РО6	3	Обсуждение вопросов темы, выполнение тестовых заданий, решение ситуационны х задач.	Чек-лист устного опроса, оценив ание практи ческих навыко в. к-листс
	Фармакология. СРОП/СРО 2 Тема: Препараты применяемые при наследственном дефиците факторов свертывания	Препараты, применяемые при геморрагическом и миело- и лимфопроли-феративном синдроме. Препараты, применяемые при хронической миелолейкозе. Препараты, применяемые при множественной миеломе.	РО6 РО7	1/4	презентация, глоссарий, эссе,реферат, анализ научных статьей	Чек-лист
8	**Пропедевтика внутренних болезней. Лекция 1 Тема:** Методы исследования больных с патологией	Расспрос, жалобы больных с патологией кроветворной системы. Данные физикальных методов исследования кроветворной системы. Общий осмотр: пальпация и перкуссия	РО2	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос Обратна я связь

	кроветворной системы. Диагностическое значение. Ведущие клинические синдромы (анемический, геморрагический и тромбоцитопенический) в гематологии.	селезенки: методика. Пальпация лимфатических узлов . Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию анемических, геморрагических и тромбоцитопенических синдромов.				
	Пропедевтика внутренних болезней. **Практическое занятие 2** **Тема:** Ведущие клинические синдромы (анемический, геморрагический и тромбоцитопенический) в гематологии.	Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию анемических, геморрагических и тромбоцитопенических синдромов. Расспрос, жалобы, анамнестические особенности, осмотр и объективные данные больного. Лабораторные и инструментальные методы исследования при ведущих клинических синдромах заболеваний органов кроветворной системы.	РО2 РО3 РО4	2	Обсуждение темы практического занятия, решение ситуационных задач	Чек-лист устного опроса и ситуационных задач
9	**Пропедевтика внутренних болезней.** **СРОП/СРО 2** **Тема:** Лабораторные и инструментальные методы исследования при ведущих клинических синдромах заболеваний органов кроветворной системы.	Лабораторные и инструментальные методы исследования при ведущих клинических синдромах (анемический, геморрагический и тромбоцитопенический) заболеваний органов кроветворной системы.	РО2 РО3	1	Защита презентации	Чек-лист Оценка презентации
	Биохимия. **Практическое занятие 3** **Тема:** Основные патологии лимфы (лимфостаз, лимфомы)	Основные патологии лимфы (лимфостаз, лимфомы). **Биохимические изменения при патологии лимфы:** Увеличение белков и липидов в межтканевой жидкости. Нарушение метаболизма воды и электролитов. Ходжкинская лимфома: характеризуется наличием клеток Рида-Штернберга. Неходжкинские лимфомы: обширная группа опухолей, отличающихся по клиническому течению. **Биохимические изменения при лимфоме:** Повышение ЛДГ (маркер активности опухоли). Увеличение β2-микроглобулина. Снижение уровня альбумина.	РО3 РО5	1	семинар, ситуационные задания, тестирование	чек-лист

	Биохимия. СРОП/СРО 1 Тема:"Биохимические и патологические изменения в системе крови и лимфы"	"Биохимические и патологические изменения в системе крови и лимфы"	РО3 РО5	1/7	презентация, глоссарий, эссе	
	Патологическая анатомия. Лекция 2 Тема: Лейкозы у детей	Лейкозы у детей. Острые и хронические лейкозы. Классификация. Этиология, патогенез, патологическая анатомия,осложнения, причины смерти. Клиническое значение	РО1	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос Обратная связь
	Патологическая анатомия. Практическое занятие 3 Тема: Лимфомы у детей	Лимфомы у детей. Классификация. Этиология, патогенез, патологическая анатомия,осложнения, причины смерти. Клиническое значение	РО3 РО5	3	Обсуждение темы, описание макро- и микропре-паратов с заключе-нием, case-study	Чек-лист
	Патологическая анатомия. СРОП/СРО 2 Тема: Анемии у детей	Врожденные и приобретенные гипо- и апластические анемии у детей. Этиология, патогенез, патологическая анатомия,осложнения, причины смерти. Клиническое значение	РО3 РО5	1/6	Case-study	Чек-лист
10	**Патологическая физиология. Практическое занятие 3 Тема:** Патология гемостаза	Типовые формы патологии гемостаза. Геморрагические синдромы, понятие, типы. Вазопатии, патология тромбоцитов, коагулопатии, этиопатогенез, проявления. Тромбофилия, понятие, виды, причины развития. Клиническое значение. Особенности развития нарушений гемостаза в детском возрасте	РО3 РО5	2	Работа в малых группах, обсуждение темы, case-study	Чек-лист
	Патологическая физиология. СРОП/СРО 3 Тема: ДВС-синдром	Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания, понятие, причины, механизмы развития, стадии, проявления, исходы. Клиническое значение. Особенности развития в детском возрасте	РО3 РО5	1/4	Case-study	Чек-лист
	Биохимия. Лекция 1 Тема: "Биохимические и патологические изменения в системе крови и лимфы"	"Биохимические и патологические изменения в системе крови и лимфы"	РО3 РО5	1	обзорная	обратная связь

	Биохимия. Практическое занятие 4 **Тема:**Диагностические методы исследования.	**Диагностические методы исследования:** Исследование крови: Общий анализ крови: Оценка уровня гемоглобина, эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов. Изучение морфологии клеток	РО3 РО5	2	семинар, ситуационные задания, тестирование	
11	**Патологическая анатомия. Практическое занятие 4** **Тема:** Патология гемостаза	Геморрагическая и гемолитическая болезнь новорожденных. Геморрагический синдром. Этиология, патогенез, патологическая анатомия,осложнения, причины смерти. Клиническое значение	РО3 РО5	2	Обсуждение темы, описание макро- и микропре-паратов с заключе-нием, case-study	Чек-лист
	Патологическая анатомия. СРОП/СРО 3 **Тема:**Патология гемостаза	Патологическая анатомия ДВС-синдрома. Этиология, патогенез, патологическая анатомия,осложнения, причины смерти. Клиническое значение	РО3 РО5	1/4	Case-study	Чек-лист
	Фармакология. Практическое занятие 3 **Тема:**Противобластомные средства	Классификация. Сравнительная характеристика препаратов. Применение. Возможные осложнения и их предупреждение. Общая характеристика. Механизм противобластомного действия препаратов разных групп.	РО6	2	Обсуждение вопросов темы, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач.	Чек-лист устного опроса, оценивание практических навыков. к-листс
	Фармакология. СРОП/СРО 3 **Тема:**Противобластомные средства. Моноклональные антитела – тарстузумаб, ритуксимаб, бевацизумаб, цетуксимаб.	Противобластомные средства. Моноклональные антитела – тарстузумаб, ритуксимаб, бевацизумаб, цетуксимаб Ингибиторы протеинкиназа – иматиниб, гифетиниб, эрлотиниб, темсиролимус и прочие противоопухолевые препараты: аспарагиназаб гидроксикарбамид. Применение в медицине	РО6 РО7	1/4	презентация, глоссарий, эссе,реферат, анализ научных статьей	Чек-лист
12	**Пропедевтика детских болезней. Практическое занятие 3** **Тема:** Методы лабораторных исследований больных детей	Методы клинического обследования больных детей разных возрастных групп с патологией органов кроветворения. Схема кроветворения. Показатели периферической крови у детей разных возрастных групп в	РО 1,2,3, 6	4	Обсуждение вопросов темы, выполнение тестовых заданий,	Чек листы для оценки практического занятия.

	разных возрастных групп с патологией кроветворной системы. Диагностическое значение	норме. Жалобы, предъявляемые больными с заболеваниями системы крови. Пальпация лимфатических узлов ,Перкуссия селезенки у детей разных возрастных групп.			решение ситуационных задач.	Чек листы выполнения тестовых заданий, решения обучающих и ситуационных задач.
	Пропедевтика детских болезней. Рубежный контроль 2	Темы лекций, практических занятий, самостоятельной работы, пройденные в течение 7-12 дней обучения	РО1 РО2 РО3 РО4 РО5 РО6	1/3	Интегрированный контроль учебных достижений с использованием контрольных учебных кейсов, тестирование	Чек-лист
Подготовка и проведение промежуточной аттестации						**15 часов**

9. Методы обучения и формы контроля

Лекции	Обзорные, тематические лекции
Практические занятия	Обсуждение темы, выписывание рецептов, case-study, описание макро- и микропрепаратов с заключением, выполнение практических навыков, интерпретация результатов клинико-лабораторных исследований
СРОП/СРО	Case-study, анализ научных статей, эссе, презентация, глоссарий, обсуждение темы
Рубежный контроль	Интегрированный контроль учебных достижений с использованием контрольных учебных кейсов, тестирование

Критерии оценивания

Критерии оценивания результатов дисциплины

Наименование результатов обучения	**Неудовлет-ворительно**	**Удовлетво-рительно**	**Хорошо**	**Отлично**
ОН1. Демонстрирует знания и понимание основ семиотики и синдромологии, этиологии, патогенеза и морфогенеза патологических изменений при патологии крови и лимфы систем у детей.	1. Не владеет основами семиотики и синдромологии, не определяет симптомы и синдромы. 2. Не может объяснить этиологию, патогенез и морфогенез патологических изменений при	1. Не владеет основами семиотики и синдромологии, допускает грубые ошибки при определении симптомов и синдромов при патологии крови и лимфы систем у детей. 2. Допускает ошибки при	1. Владеет основами семиотики и синдромологии, выявляет симптомы и синдромы. 2. Объясняет этиологию, патогенез и морфогенез патологических изменений при патологии	1. Свободно владеет основами семиотики и синдромологии, самостоятельно определяет симптомы и синдромы. 2. Свободно объясняет этиологию, патогенез и морфогенез патологических изменений при крови и лимфы систем.

	патологии крови и лимфы систем у детей.	объяснении этиологии, патогенеза и морфогенеза патологических изменений при патологии крови и лимфы систем у детей.	крови и лимфы систем, но допускает непринци-пиальные неточности	
ОН2. Владеет методами проведения расспроса, физикального обследования у детей, использует клиническое мышление в сборе информации при составлении плана обследования; намечает объем основных и дополнительных исследований для уточнения синдрома поражения при патологии крови и лимфы систем у детей.	Не знает сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов , физикального обследования у детей,не использует клиническое мышление в сборе информации при составлении плана обследования; намечает объем основных и дополнительных исследований для уточнения синдрома поражения при патологии крови и лимфы систем у детей.	Допускает ошибки при сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов , физикального обследования у детей,не использует клиническое мышление в сборе информации при составлении плана обследования; намечает объем основных и дополнительных исследований для уточнения синдрома поражения при патологии крови и лимфы систем у детей.	Описывает основные сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов , физикального обследования у детей,не использует клиническое мышление в сборе информации при составлении плана обследования; намечает объем основных и дополнительн ых исследований для уточнения синдрома поражения при патологии крови и лимфы систем у детей.	Демонстрирует основные сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов , физикального обследования у детей,не использует клиническое мышление в сборе информации при составлении плана обследования; намечает объем основных и дополнительных исследований для уточнения синдрома поражения при патологии крови и лимфы систем у детей.
ОН3. Использует клиническое мышление в сборе информации при интерпретации результатов морфологических, лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов при патологии системы кровь и	Не знает клиническое мышление в сборе информации при интерпретации результатов морфологических, лабораторных и инструментальных	Не полностью знает клиническое мышление в сборе информации при интерпретации результатов морфологических, лабораторных и инструментальных	Объясняет основные клиническое мышление в сборе информации при интерпретаци и результатов	Владеет навыками клинического мышления, применяет знания в сборе информации при интерпретации результатов морфологических, лабораторных и

лимфа , формулирует синдромальный диагноз, заполняет историю болезни.	методов исследования пациентов при патологии системы кровь и лимфа , формулирует синдромальный диагноз, заполняет историю болезни.	методов исследования пациентов при патологии системы кровь и лимфа , формулирует синдромальный диагноз, заполняет историю болезни.	морфологических, лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов при патологии системы кровь и лимфа , формулирует синдромальный диагноз, заполняет историю болезни.	инструментальных методов исследования пациентов при патологии крови и лимфа системы, формулирует синдромальный диагноз, заполняет историю болезни. Эффективно решает ситуационныые задачи
ОН4 Сообщает информацию, идеи, проблемы и решения пациентам и членам их семьи, владеет нормами этики и деонтологии в общении с пациентами, их родственниками и коллегами.	Не умеет применять знания о крови и лимфа системе в клиническом контексте, не приобрел навыки сбора клинического анамнеза и физикального обследования пациентов с заболеваниями крови и лимфа системы для оказания первой доврачебной помощи, не способен интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований	Не полностью умеет применять знания о крови и лимфа системе в клиническом контексте, сбор клинического анамнеза и физикального обследования пациентов с заболеваниями крови и лимфа системы для оказания первой доврачебной помощи проводит с ошибками, слабо ориентируется в интерпретации результатов лабораторных и инструментальных исследований	Перечисляет информацию о крови и лимфа системе в клиническом контексте, проводит сбор клинического анамнеза и физикального обследования пациентов с заболеваниям и крови и лимфа системы с оказанием первой доврачебной помощи, хорошо ориентируется в интерпретации результатов лабораторных и инструментальных исследований.	Свободно демонстрирует знания о кардио-респираторной системе в клиническом контексте, проводит сбор клинического анамнеза и физикального обследования пациентов с заболеваниями крови и лимфа системы с оказанием первой доврачебной помощи, отлично ориентируется в интерпретации результатов лабораторных и инструментальных исследований
ОН5. Определяет патологические процессы на органном и клеточном уровнях, интерпретирует данные о патофизиологии и	1. Не способен определять патологические процессы на органном и	1. Определяет патологические процессы на органном и клеточном уровнях,	1. Определяет патологические процессы на органном и клеточном	1. Самостоятельно определяет патологические процессы на органном и клеточном уровнях.

морфологии заболеваний с учетом клинических данных пациентов, делает заключения, объяснет закономерности развития осложнений и исходов при патологии крови и лимфы систем у детей, оценивает результаты экспериментальных исследований.	клеточном уровнях, допускает грубые ошибки. 2. Не может интерпретировать данные об этиологии, патофизиологии и морфологии заболеваний с учетом клинических данных пациентов. 3. Делает ошибочные заключения, слабо ориетируется и не объясняет закономерности развития осложнений и исходов патологии крови и лимфа системы у детей. 4. Не способен оценивать результаты экспериментальных исследований, допускает принципиальные ошибки. 5. Не способен решать ситуационные задачи.	но допускает грубые ошибки. 2. Не может самостоятельно интерпретировать данные об этиологии, патофизиологии и морфологии заболеваний с учетом клинических данных пациентов. 3. Делает ошибочные заключения, затрудняется самостоятельно объяснять закономерности развития осложнений и исходов патологии крови и лимфа системы у детей. 4. Затрудняется оценивать результаты экспериментальных исследований, допускает принципиальные неточности. 5. Решает ситуационные задачи, но допускает принципиальные ошибки	уровнях. 2. Интерпретирует данные об этиологии, патофизиологии и морфологии заболеваний с учетом клинических данных пациентов. 3. Делает заключения, объяснет закономерности развития осложнений и исходов патологии крови и лимфа системы у детей. 4. Оценивает результаты экспериментальных исследований, но допускает непринципиальные неточности. 5. Решает ситуационные задачи.	2. Самостоятельно интерпретирует данные об этиологии, патофизиологии и морфологии заболеваний с учетом клинических данных пациентов. 3. Делает заключения, объяснет закономерности развития осложнений и исходов патологии крови и лимфа системы у детей. 4. Оценивает результаты экспериментальных исследований. 5. Эффективно решает ситуационные задачи

ОН6. Выбирает лекарственные средства в соответствии с диагнозом, выписывает рецепты, определяет режим дозирования, распознает нежелательные эффекты лекарственных средств, прогнозирует развитие побочных эффектов и взаимодействий лекарственных средств при патологии крови и лимфы систем у детей	1. Определяет общую фармакологическую группу лекарственных средств. 2. Выписывает рецепт с допущением ошибок	1. Выбирает фармакологическую группу лекарственных средств по органам и системам. 2. Выписывает рецепт с помощью справочной литературы/ источников	1. Выбирает лекарственные средства для лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний. 2. Выписывает рецепт на заданный лекарственный препарат без ошибок 3. Рассчитывает дозу лекарственного средства	1. Выбирает лекарственные средства из различных фармакологических групп в соответствии с показаниями к применению, противопоказаниями и побочными эффектами. 2. Выписывает рецепт на лекарственные средства в наиболее приемлемой лекарственной форме в зависимости от возраста, функциональных особенностей. 3. Проводит расчет доз различными методами и определяет кратность и длительность применения лекарственного средства
ОН7. Анализирует профессиональную литературу при работе с научными статьями, выполняет проект, демонстрирует стремление к непрерывному совершенствованию своей деятельности.	1. Не владеет навыками исследования. 2. Не имеет стремления к непрерывному самообразованию и развитию	1. Не может анализировать по темам занятий. 2. Участвует в выполнении проекта 3. нарушает сроки выполнения заданий	1. Анализирует научные статьи по темам занятия. 2. Участвует в выполнении проекта. 3. В срок выполняет задания	1. Анализирует научные статьи по темам занятия. 2. Использует международные базы данных в работе. 3. Успешно защищает выполненный проект. 4. Демонстрирует мотивацию к самостоятельной работе, творчески подходит к выполнению заданий
10.2 Методы и критерии оценивания				

Чек-лист для практического занятия

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Выполнение практических навыков	«Отлично» Соответствует баллам 95-100 90-94	-Обучающийся отлично ориентируется при расспросе и осмотре пациентов. Правильно и точно подбирает вопросы при сборе анамнеза, безошибочно разбирает основные и второстепенные жалобы, отлично ориентируется в собранном анамнезе жизни и заболевания. -Безошибочно проводит базовое физикальное исследование: общий осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания и др.) у детей и подростков. -Проводит правильное связывание данных обьективного физикального исследования (пальпация, аускультация, перкуссия), правильно интерпретирует данные лабороторных и инструментальных исследовании. -Умеет оценивать патофизиологические закономерности результататов исследовании. Находит и сопоставляет связь между основными симптомами и синдромами. -Обосновывает и устанавливает предположительный посиндромный диагноз. -При подготовке к занятию использовал дополнительную литературу. -Систематизирует материал по данной теме. -Эффективно коммуницирует в медицинской практике, обьективно доносит надлежащую информацию, владеет и пользуется нормами этики и деонтологии при выполненя навыка;
	Хорошо соответствует баллам 85-89 80-84 75-79 70-74	-Обучающийся отлично дифференцирует основные и второстепенные жалобы, хорошо ориентируется в собранном анамнезе жизни и заболевания. Хорошо ориентируется при расспросе и осмотре пациентов, но допускает непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим студентом. -Безошибочно проводит базовое физикальное исследование: общий осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания и др.

		детей и подростков. Не способен правильно интерпретировать результаты обследования. Не точно доносит надлежащую информацию; -Связывает данные обьективного физикального исследования (пальпация, аускультация, перкуссия), с ошибками интерпретирует данные лабороторных и инструментальных исследовании. -Имеет ошибки при оценивании патофизиологических закономерностей по результатам исследований. Находит и сопоставляет связь между основными симптомами и синдромами. Устанавливает предположительный посиндромный диагноз без обоснования данных
	Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64 50-54	-Обучающийся ориентируется при расспросе и осмотре пациентов, дифференцирует основные и второстепенные жалобы с ошибками, плохо ориентируется в собранном анамнезе жизни и заболевания. -Имеет ошибки при проводении физикального исследования (проведении пальпации, перкуссии, аускультации и общего осмотра) показывает неполное владение материалом по заданной теме, при этом допускает приципиальные ошибки. -Связывает данные обьективного физикального исследования (пальпация, аускультация, перкуссия), правильно интерпретирует данные лабороторных и инструментальных исследований. Имеет ошибки в оценивании результатов обследования. -Не способен оценивать патофизиологические закономерности результататов исследовании. Не способен определять связи между основными симптомами и синдромами. Устанавливает предположительный посиндромный диагноз без обоснования данных - Имеет низкий уровень коммуникативности в медицинской практике; субьективно доносит надлежащую информацию;
	Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49	-Обучающийся не имеет понятия об основных и второстепенных жалобах, не ориентируется в собранном анамнезе жизни и заболевания. -Не способен проводить практические навыки интерпритировать их результаты. Не может определить связи данных обьективного физикального исследования (пальпация, аускультация, перкуссия), не правильно интерпретирует данные лабороторных и
	Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24	

		инструментальных исследовании. -Не умеет оценивать патофизиологические закономерности результататов исследовании. Не находит и не способен сопоставляет связь между основными симптомами и синдромами. Устанавливает предположительный посиндромный диагноз без обоснования данных -Не принимает участия в работе группы. Не способен коммуницировать в медицинской практике; не доносит надлежащую информацию, никак не владеет и не способен пользоваться нормами этики и деонтологии при выполнении навыка. При ответах на вопросы преподавателя грубые ошибки, не используя при ответах специфическую терминологию.
Case-study	Отлично соответствует баллам 95-100 90-94	- решил кейсы за определенное время; - дал полные ответы на все вопросы Проявляет оригинальное мышление при разборе ситуационной задачи. Полностью использует теоретические знания, необходимые в решении данной задачи. Показывает отличные знания референтных биохимических показателей при интерпретации предложенных данных анализов биожидкостей. Демонстрирует способность делать логические выводы по ситуационной задаче, проявляя при этом глубокое понимание необходимого учебного материала.
	Хорошо соответствует баллам 85-89 80-84 75-79 70-74	- решил кейсы за определенное время; - дал полные ответы на все вопросы; - при решении кейсов допустил непринципиальные ошибки Обладает необходимыми знаниями для решения данной ситуационной задачи. Допускает непринципиальные неточности при обсуждении данного случая. Способен делать правильные выводы по предложенной ситуационной задаче.
	Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64 50-54	- решил кейсы за определенное время; - дал неполные ответы на вопросы; - при решении кейсов допустил принципиальные ошибки Допускает непринципиальные неточности при обсуждении данной задачи, затрудняется при интерпретации анализов, предложенных в ситуационной задаче. Делает выводы с затруднением
	Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49	- неправильно решил кейсы или совсем не решил их; - при решении кейсов допустил грубые ошибки Допускает принципиальные ошибки в обсуждении ситуационной задачи. Пассивен, не может делать соответствующие выводы.
	Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24	
	«Отлично»	- правильно, без каких-либо ошибок, интепретировал

Интерпретация результатов клинико-лабораторных исследований	соответствует баллам 95-100 90-94	результаты клинико-лабораторных исследований; - сделал обоснованное заключение
	«Хорошо» соответствует баллам 85-89 80-84 75-79 70-74	- правильно интепретировал результаты клинико-лабораторных исследований, допустив непринципиальные ошибки; - сделал обоснованное заключение
	«Удовлетворительно» соответствует баллам 65-69 60-64 50-54	- правильно интепретировал результаты клинико-лабораторных исследований, допустив принципиальные ошибки; - сделал необоснованное заключение
	«Неудовлетворительно» соответствует баллам 25-49	- неправильно интепретировал результаты клинико-лабораторных исследований, допустив грубые ошибки; - не сделал заключение
	«Неудовлетворительно» соответствует баллам 0-24	
Описание макропрепарата	«Отлично» соответствует баллам 95-100 90-94	-правильно назвал орган, указал размеры, -описал поверхность:состояние капсулы или серозной оболочки, тусклость, блеск, наложение; -дал характеристику патологического очага: указал локализацию, размер, форму (если это язва – состояние дна), цвет, консистенцию; -сделал правильное патологоанатомическое заключение/ диагноз
	«Хорошо» соответствует баллам 85-89 80-84 75-79 70-74	-правильно назвал орган, указал размеры, описал поверхность: состояние капсулы или серозной оболочки, тусклость, блеск, наложение; -дал характеристику патологического очага: указал локализацию, размер, форму (если это язва – состояние дна), цвет, консистенцию; -сделал правильное патологоанатомическое заключение/ диагноз, но во время ответа допускал непринципиальные ошибки и неточности
	«Удовлетворительно» соответствует баллам 65-69 60-64 50-54	-правильно назвал орган, не указал размеры, полностью не описал поверхность: не описал состояние капсулы или серозной оболочки, тусклость, блеск, наложение; -дал неполную характеристику патологического очага: не указал указал локализацию, размер, форму (если это язва – состояние дна), цвет, консистенцию;

		-сделал правильное патологоанатомическое заключение/ диагноз, но во время ответа допускал принципиальные ошибки и неточности
	«Неудовлетворительно» соответствует баллам 25-49	-правильно назвал орган, не указал размеры, не описал поверхность: не описал состояние капсулы или серозной оболочки, тусклость, блеск, наложение; -дал неправильную характеристику патологического очага: не указал указал локализацию, размер, форму (если это язва – состояние дна), цвет, консистенцию; -сделал правильное патологоанатомическое заключение/ диагноз, но во время ответа допускал принципиальные ошибки и неточности
	«Неудовлетворительно» соответствует баллам 0-24	-неправильно назвал орган, не указал размеры, не описал поверхность: не описал состояние капсулы или серозной оболочки, тусклость, блеск, наложение; -дал неправильную характеристику патологического очага: не указал указал локализацию, размер, форму (если это язва – состояние дна), цвет, консистенцию; -сделал неправильное патологоанатомическое заключение/ диагноз, во время ответа допускал грубые ошибки, некоторые вопросы оставил без ответа
Описание микропрепарата	«Отлично» соответствует баллам 95-100 90-94	-правильно назвал орган или ткань, правильно охарактеризовал патологические изменения: локализацию, сделал описание, назвал окраску; -сделал правильное патологоанатомическое заключение/ диагноз
	«Хорошо» соответствует баллам 85-89 80-84 75-79 70-74	-правильно назвал орган или ткань, правильно охарактеризовал патологические изменения: локализацию, сделал описание, назвал окраску; -сделал правильное патологоанатомическое заключение/ диагноз, но во время ответа допускал непринципиальные ошибки и неточности
	«Удовлетворительно» соответствует баллам 65-69 60-64 50-54	-правильно назвал орган или ткань, неправильно охарактеризовал патологические изменения: локализацию, сделал описание, неправильно назвал окраску; -сделал правильное патологоанатомическое заключение/ диагноз, но во время ответа допускал принципиальные ошибки и неточности
	«Неудовлетворительно»	-правильно назвал орган или ткань, неправильно

	соответствует баллам 25-49	охарактеризовал патологические изменения: локализацию, сделал описание, неправильно назвал окраску; -сделал правильное патологоанатомическое заключение/ диагноз, во время ответа допускал грубые ошибки
	«Неудовлетворительно» соответствует баллам 0-24	-неправильно назвал орган или ткань, неправильно охарактеризовал патологические изменения: локализацию, сделал описание, неправильно назвал окраску; -неправильно сделал патологоанатомическое заключение/ диагноз, во время ответа допускал грубые ошибки, некоторые вопросы оставил без ответа
Выписывание рецептов	**«Отлично»** соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Выписывает рецепт на лекарственные средства в наиболее приемлемой лекарственной форме в зависимости от возраста, пола, функциональных особенностей. Выписывает рецепт на выбранный лекарственный препарат без ошибок. Проводит расчет доз различными методами и определяет кратность и длительность применения лекарственного средства.
	«Хорошо» соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Выписывает рецепт на выбранный лекарственный препарат без ошибок. Расчитывает дозу лекарственного средства. Ограничивается общими указаниями «Внутреннее», «Наружное».
	«Удовлетворительно» соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Выписывает рецепт с помощью справочной литературы/ источников. Допускает исправления в рецепте.
	«Неудовлетворительно» соответствует оценкам: FX (0.5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Выписывает рецепт с допущением ошибок.
Чек-лист для СРОП/СРО		
Анализ научной статьи	Отлично соответствует баллам 95-100 90-94	-самостоятельно обосновал и аргументировал актуальность проблемы; -объяснил цель работы, использованные в работе материалы и методы; -свободно излагал смысловое содержание научной статьи; -аргументировал и обосновывал выводы; -владел навыком использования литературы и

		обоснования выбранного списка литературы в данной статье
	Хорошо соответствует баллам 85-89 80-84 75-79 70-74	- обосновал и аргументировал актуальность проблемы; -объяснил цель работы, использованные в работе материалы и методы; -излагал смысловое содержание научной статьи; -аргументировал и обосновывал выводы; -владел навыком использования литературы и обоснования выбранного списка литературы в данной статье; -при ответе допускал непринципиальные ошибки и неточности
	Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64 50-54	- затруднялся обосновать и аргументировать актуальность проблемы; -объяснил цель работы, использованные в работе материалы и методы; -затруднялся при изложении смыслового содержания научной статьи; -затруднялся при аргументировании и обосновании выводов; -владел навыком использования литературы и обоснования выбранного списка литературы в данной статье; -при ответе допускал принципиальные ошибки и неточности
	Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49	- затруднялся обосновать и аргументировать актуальность проблемы; -объяснил цель работы, использованные в работе материалы и методы; -затруднялся при изложении смыслового содержания научной статьи; -затруднялся при аргументировании и обосновании выводов; -не смог продемонстрировать навык владения использования литературы и обоснования выбранного списка литературы в данной статье; -при ответе допускал грубые ошибки
	Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24	- затруднялся обосновать и аргументировать актуальность проблемы; -не смог объяснить цель работы, использованные в работе материалы и методы; -не смог изложить смысловое содержание научной статьи; -не смог аргументировать и обосновать выводы;

		-не смог продемонстрировать навык владения использования литературы и обоснования выбранного списка литературы в данной статье; -при ответе допускал грубые ошибки
Обсуждение темы	Отлично соответствует баллам 95-100 90-94	- во время обсуждения не допустил каких-либо ошибок; - ориентировался в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и дал им критическую оценку; - использовал научные достижения других дисциплин
	Хорошо соответствует баллам 85-89 80-84 75-79 70-74	- во время обсуждения не допустил грубых ошибок, но допустил неточности и непринципиальные ошибки, исправленные им самим; - сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя
	Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64 50-54	- во время обсуждения допустил принципиальные ошибки; - ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем; - испытывал большие затруднения в систематизации материала
	Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49	- во время обсуждения допустил грубые ошибки; - не изучил основную литературу по теме занятия; - не сумел использовать научную терминологию дисциплины
	Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24	-затруднялся с ответом; - не изучил основную литературу по теме занятия; - не сумел использовать научную терминологию дисциплины

Чек-лист для промежуточной аттестации

Тестирование - тестирование оценивается по многобальной системе оценивание знания.

Чек-лист для оценивания практических навыков «Пропедевтика внутренних болезней»

Форма контроля	***Оценка***	***Критерии оценки***

Выполнение практических навыков	Отлично соответствует баллам A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	-Обучающийся отлично ориентируется при расспросе и осмотре пациентов. Правильно и точно подбирает вопросы при сборе анамнеза, безошибочно разбирает основные и второстепенные жалобы, отлично ориентируется в собранном анамнезе жизни и заболевания. -Безошибочно проводить физикальное исследование: -общий осмотр (осмотр кожных покровов и подкожно-жировой клечатки, видимой слизистой оболочки, измерение ЧДД, ЧСС, АД); -пальпация (определение резистентности, болезненности, голосового дрожания, локализации, амплитуда, площади, силы, пульсацию, консистенцию, подвижность, диаметры, перистальтику, зоны болезненности, ригидности), -Перкуссия (определение сравнительной, топографической границ легких, площади, экскурсии; определение абсолютной и относительной границ сердца, конфигурации, поперечника и сосудистого пучка; определения границ печени, селезенки и желудка, симптома покалачивания); -аускультация (выслушивание везикулярного и бронхиального дыхания, хрипов, крепитации, шум трения плевры в легких; выслушивание нормальных и патологических тонов и шумов сердца, диастолического и систолического шума). -Обосновывает и ставит предположительный синдромный диагноз. -При подготовке к занятию использовал дополнительную литературу. Систематизирует материал по данной теме. Эффективно коммуницирует в медицинской практике, обьективно доносит надлежащую информацию, владеет и пользуется нормами этики и деонтологии при выполнении навыка;

	Хорошо соответствует баллам B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	-Обучающийся хорошо ориентируется при расспросе и осмотре пациентов. Правильно подбирает вопросы при сборе анамнеза, безошибочно разбирает основные и второстепенные жалобы, отлично ориентируется в собранном анамнезе жизни и заболевания. -Хорошо проводить физикальное исследование: -общий осмотр (осмотр кожных покровов и подкожно-жировой клечатки, видимой слизистой оболочки, измерение ЧДД, ЧСС, АД); -пальпация (определение резистентности, болезненности, голосового дрожания, локализации, амплитуда, площади, силы, пульсацию, консистенцию, подвижность, диаметры, перистальтику, зоны болезненности, ригидности), -Перкуссия (определение сравнительной, топографической границ легких, площади, экскурсии; определение абсолютной и относительной границ сердца, конфигурации, поперечника и сосудистого пучка; определения границ печени, селезенки и желудка, симптома покалачивания); -аускультация (выслушивание везикулярного и бронхиального дыхания, хрипов, крепитации, шум трения плевры в легких; выслушивание нормальных и патологических тонов и шумов сердца, диастолического и систолического шума). - Ставит предположительный посиндромный диагноз без обоснования данных.

	Удовлетворительно соответствует баллам C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	- Обучающийся ориентируется при расспросе и осмотре пациентов, разбирает основные и второстепенные жалобы с ошибками, плохо ориентируется в собранном анамнезе жизни и заболевания. - Имеется ошибки при проведении физикального исследования: -общий осмотр (осмотр кожных покровов и подкожно-жировой клечатки, видимой слизистой оболочки, измерение ЧДД, ЧСС, АД); -пальпация (определение резистентности, болезненности, голосового дрожания, локализации, амплитуда, площади, силы, пульсацию, консистенцию, подвижность, диаметры, перистальтику, зоны болезненности, ригидности), -Перкуссия (определение сравнительной, топографической границ легких, площади, экскурсии; определение абсолютной и относительной границ сердца, конфигурации, поперечника и сосудистого пучка; определения границ печени, селезенки и желудка, симптома покалачивания); -аускультация (выслушивание везикулярного и бронхиального дыхания, хрипов, крепитации, шум трения плевры в легких; выслушивание нормальных и патологических тонов и шумов сердца, диастолического и систолического шума). - Не способен сопоставляет связь между основными симптомами и синдромами. Ставит предположительный посиндромный диагноз без обоснования данных - Низкий уровень коммуникативности в медицинской практике; субьективно доносит надлежащую информацию;

	Неудовлетворительно соответствует баллам FX (0.5; 25-49%)	-Обучающийся не имеет понятия про основные и второстепенные жалобы, не ориентируется в собранном анамнезе жизни и заболевания. -Не способен проводить практические навыки интерпритировать их результаты. Не видит связь данных обьективного физикального исследования: -общий осмотр (осмотр кожных покровов и подкожно-жировой клечатки, видимой слизистой оболочки, измерение ЧДД, ЧСС, АД); -пальпация (определение резистентности, болезненности, голосового дрожания, локализации, амплитуда, площади, силы, пульсацию, консистенцию, подвижность, диаметры, перистальтику, зоны болезненности, ригидности), -Перкуссия (определение сравнительной, топографической границ легких, площади, экскурсии; определение абсолютной и относительной границ сердца, конфигурации, поперечника и сосудистого пучка; определения границ печени, селезенки и желудка, симптома покалачивания); -аускультация (выслушивание везикулярного и бронхиального дыхания, хрипов, крепитации, шум трения плевры в легких; выслушивание нормальных и патологических тонов и шумов сердца, диастолического и систолического шума). . . Не находит и не способен сопоставляет связь между основными симптомами и синдромами. Ставит предположительный посиндромный диагноз без обоснования данных -Не принимал участия в работе группы. Не способен коммуницировать в медицинской практике; не доносит надлежащую информацию, никак не владеет и не способен пользоваться нормами этики и деонтологии при выполнении навыка. При ответах на вопросы преподавателя грубые ошибки, не используя при ответах специфическую терминологию.
	Неудовлетворительно соответствует баллам F (0; 0-24%)	

Чек-лист практического занятия

№	Критерии оценки	Уровень			
		Отлично	**Хорошо**	**Удовлетворительно**	**Неудовлетворительно**
Практические занятия:					
1	**Письменный ответ на вопросы данного задания**	30	21	15	0
2	**Устный ответ на вопросы данного задания**	30	21	15	0
3	**Выполнение тестовых заданий**	12	8	6	0

4	**Решение ситуационных задач**	28	20	14	0
	Общий:	100	70	50	0

Чек-лист СРО и СРОП

№	*Критерии оценки*	*Уровень*			
		Отлично	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
СРО и СРОП:					
1	***Защита презентации***	***50***	***35***	***25***	***0***
2	***Выполнение практических навыков***	***50***	***35***	***25***	***0***
	Общий:	***100***	***70***	***50***	***0***

Чек лист для оценивания ответов по описанию макропрепаратов

№	*Критерий оценки/оценка*	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетво-рительно*	*Неудовлетво-рительно*
1	***Название органа***	4	3	2	0
2	***Размер органа***	10	7	5	0
3	***Поверхность: состояние капсулы или серозной оболочки, тусклость, блеск, наложение***	1	1	1	0
4	***Характеристика патологического очага: Локализация, размер, форма (если язва – состояние дна), цвет, консистенция***	5	4	2	0
5	***Патологоанатомический диагноз/заключение***				
6	***Всего***	20	15	10	0

Чек лист для оценивания ответов по описанию микропрепаратов

№	*Критерий оценки/оценка*	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетво-рительно*	*Неудовлетво-рительно*
1	***Название органа или ткани***	4	3	2	0
2	***Характеристика патологических изменений: локализация,описание***	10	7	5	0
3	***Окраска***	1	1	1	0
4	***Патологоанатомический диагноз/заключение***	5	4	2	0
5	***Всего***	20	15	10	0

Чек лист для оценивания анализа научных статей

Оценка в баллах по % / ***Критерий оценки***	***Неудовлетвори-тельно (0-49%)***	***Удовлетвори-тельно (50-69%)***	***Хорошо (70-89%)***	***Отлично (90-100%)***
Структура статьи	*1. Не называет структурные компоненты научной статьи*	*1. Не соблюдает порядок структуры научной статьи при перечислении, пропускает компоненты*	*1. Перечисляет структурные компоненты научной статьи, но нарушает порядок структуры*	*1. Соблюдает порядок структуры научной статьи при перечислении:* *- Название* *- Авторы* *- Издательство* *- Резюме* *- Общая часть (введение, цель, материалы и методы, результаты и обсуждение)* *- Выводы* *- Список литературы*
Анализ содержания научной статьи	*1. Не понимает актуальность проблемы, не способен к обсуждению содержания статьи*	*1. Понимает актуальность проблемы* *2. Перечисляет цель работы, использованные в работе материалы и методы* *3. Понимает содержание научной статьи* *4. Перечисляет выводы, список литературы в данной статье*	*1. Предполагает актуальность проблемы* *2. Объясняет цель работы, использованные в работе материалы и методы излагает содержание научной статьи* *3. Обосновывает выводы* *4. Обосновывает выбранный список литературы в данной статье*	*1. Самостоятельно обосновывает и аргументирует актуальность проблемы* *2. Объясняет цель работы, использованные в работе материалы и методы* *3. Свободно излагает смысловое содержание научной статьи* *4. Аргументирует и обосновывает выводы* *5. Владеет навыком использования литературы и обосновывает выбранный список литературы в данной статье*
Ответ на дополнительные вопросы (по теме статьи для дисциплины)	*1. Не отвечает на дополнительные вопросы по теме*	*1. Не ориентирует-ся в поставленной проблеме при ответе на дополнительные вопросы*	*1. Применяет полученные на практическом занятии знания по теме при ответе на дополнительные вопросы*	*1. Применяет полученные на практическом занятии знания по теме при ответе на дополнительные вопросы, дает глубокую исчерпывающую аргументацию*

Многобальная система оценка знаний

Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
4,0	95-100	Отлично
3,67	90-94	
3,33	85-89	Хорошо
3,0	80-84	
2,67	75-79	
2,33	70-74	
2,0	65-69	Удовлетворительно
1,67	60-64	
1,33	55-59	
1,0	50-54	
0,5	25-49	Неудовлетворительно
0	0-24	

11. Учебные ресурсы

1.Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres
2.Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/
3.Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/
4.Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/
5.Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/
6. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth
7. информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru
8.Cochrane Library - https://www.cochranelibrary.com/

Негізгі әдебиеттер

Клиникаға кіріспе. Том 1 : оқулық / С. М. Кабиева [ж.б.] ; ҚР денсаулық сақтау жәнеәлеуметтік даму министрлігі. ҚММУ. - Алматы : Эверо, 2016. - 287 б.
Каркабаева, А. Д. Клиникаға кіріспе-2. 1 -бөлім : оқуқұралы / А. Д. Каркабаева, Н. Н. Теляева. - Астана : [и.], 2017. - 152 бет. с
Каркабаева, А. Д. Клиникаға кіріспе-2. II-бөлім: оқуқұралы / А. Д. Каркабаева, Н. Н. Теляева. - [Б. м.] : Астана, 2017. - 208 бет.
Толекова, С. З. Клиникаға кіріспе : оқуқұралы / С. З. Толекова. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2013. - 244 бе
сТеляева, Н. Н. Введение в клинику -2. Ч. 1 : учеб. пособие / Н. Н. Теляева, А. Д. Каркабаева. - Астана : [б и.], 2017. - 214 с.
Теляева, Н. Н. Введение в клинику -2. Ч. II : учеб. пособие / Н. Н.
Теляева, А. Д. Каркабаева. - Астана : [б. и.], 2017. - 210 с
Кабиева, С. М. Введение в клинику. Т. 1. : учебник / С. М. Кабиева. - Алматы : Эверо, 2016. - 304 с
Kabiyeva, S. Introduction in clinic. Volume 1: textbook / S. Kabiyeva. - Almaty : "Evero" , 2016. - 263 p

Қосымша әдебиеттер

Гатауова,М.Р.Балаларда кездесетін жіті жұқпалы ауруларды емдеуде антибиотиктерді дәлелдемелі медиц тұрғысынан қолдану :оқу құралы. - Алматы :Эверо, 2014.
Альмухамбетова Э.Ф. Ахметова Г.Д. Балалардағы жіті тыныс жетіспеушілігі. Ақ-Нұр, 2014
Рахимова, К. В. Первичное звено здравоохранения: принципы диспансеризации детей : рук. для педиатров 2-е изд. - Алматы :Эверо, 2013.
Руководство участкового педиатра: руководство / под ред. Т. Г. Авдеевой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 528 с. : ил.

Григорьев, К. И. Педиатрия : справочник практического врача / К. И. Григорьев. - 3-е изд. - М. : Медпресс информ, 2014. - 816 с. : ил

Электронды басылымдар

Балалар аурулары [Электронный ресурс] : оқулық / қаз. тіл. ауд. Б. Т. Түкбекова ; ред. бас. А. А. Баранов. Электрон. текстовые дан. (233Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024 б. с

Балалар аурулары [Электронный ресурс] : оқулық / қаз. тіл. ауд. Б. Т. Түкбекова ; ред. бас. А. А. Баранов Электрон. текстовые дан. (233Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024 б. с

Запруднов, А. М. Детские болезни. Т.1 [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Запруднов, К. И. Григорье Л. А. Харитонова. - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан. (108Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 768 с

Запруднов, А. М. Детские болезни. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Запруднов, К. И. Григорь Л. А. Харитонова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. (0байт). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2 - 752 с

М.А. Асимов, Ф.А. Багиярова, Т.В. Фоменко, И.А. Гончарова Дәрігердің мінез-құлық моделі. Бихевиористика: оқулық /М.А. Асимов, Ф.А. Багиярова, Т.В. Фоменко, И.А. Гончарова / Қарағанды:«АҚНҰР» баспасы». – 2017. – 228 бет. https://aknurpress.kz/reader/web/1545

М.А. Асимов, Ф.А. Багиярова, Т.В. Фоменко, И.А. Гончарова Модели поведения врача. Бихевиористика: учебник. М.А. Асимов, Ф.А. Багиярова, Т.В. Фоменко, И.А. Гончарова / – Караганда: «Издательство «АҚНҰР». – 2017. https://aknurpress.kz/reader/web/1544

Мавлютов, Р. Р. Введение в профессию : методические указания по подготовке к практическим занятиям Р. Мавлютов. — Волгоград : Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2015. — 34 с. https://www.iprbookshop.ru/44374.html

С.М.Кабиева Клиникаға кіріспе 1 том оқулық-2020, 303б.https://elib.kz/ru/search/read_book/316/

Патологическая физиология

1. Патологиялық физиология. Тәжірибелік сабақтарға нұсқау [Электронный ресурс] : оқу құралы = Патофизиология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / қаз. тіліне ауд. С. Б. Жәутікова ; ред. В. В. Новицкий. - Электрон. текстовые дан. (63,4Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 768 бет. эл. опт. диск (CD-ROM)
2. Адам физиологиясы. Динамикалық сызбалар атласы [Электронный ресурс] : оқулық / К. В. Судаков [ж.б.] ; қазақ тіл. ауд. М. Қ. Қанқожа. - Электрон. текстовые дан. (105Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 464б.
3. Патологиялық физиология. Досжанова М.П. , – Алматы: Эверо, 2015 ЦБ Aknurpress / https://www.aknurpress.kz/reader/web/2476
4. Кравцов В.И и др. Тестовые задания по патологической физиологии с элементами профилизации / Под ред.профессора В.И. Кравцов.- .Алматы: Эверо,2020. - 116 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/472/
5. Кравцов В.И и др. Тестовые задания по патологической физиологии с элементами профилизации / Под ред. профессора В.И. Кравцов.- .Алматы: Эверо,2020. - 128 с.https://www.elib.kz/ru/search/read_book/471/
6. Кравцов В.И и др. Тестовые задания по патологической физиологии с элементами профилизации / Под ред.профессора В.И. Кравцов.- .Алматы: Эверо,2020. - 104 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/473/
7. Патологиялық физиология: 2 том. Оқулық/қазақ тіліне аударған, жауапты редактор Ж.Б. Ахметов. , – Алматы: Эверо, 2020 - 200 https://www.elib.kz/ru/search/read_book/91/
8. Патологиялық физиология: 1 том. Оқулық/қазақ тіліне аударған, жауапты редактор Ж.Б.Ахметов., – Алматы: Эверо, 2020 - 240 с https://www.elib.kz/ru/search/read_book/88/
9. Патологическая физиология:Учебник для медицинских вузов.2 том. Алматы:Эверо, 2020 – 216 https://www.elib.kz/ru/search/read_book/98/
10. Адо А.Д, Адо М.Л, Пыцкого В.И.,Порядина Г. В., Владимирова ЮЛ.Патологическая физиология: учебник для медицинских вузов.1 том. Алматы:Эверо, 2020 - 248 с.https://www.elib.kz/ru/search/read_book/96/
11. Адо А.Д, Адо М.Л, Пыцкого В.И.,Порядина Г. В., Владимирова ЮЛ. Патологическая физиология: Учебник для медицинских вузов.3 том. Алматы:Эверо, 2020 https://www.elib.kz/ru/search/read_book/100/
12. Уразалин. Тест тапсырмалары, Профилизация элементтерімен бірге патологиялық физиология, Бойынша мамандықтар: 051301-жалпы медицина, 051302-стоматология. III-бөлім. Гемостаз қан жүйесінің,

қанайналым және тыныс алу жүйелерінің патофизиологиясы. Алматы, «Эверо» баспасы, 2020 ж., 142 б.https://www.elib.kz/ru/search/read_book/896/

13. Уразалина.Тест тапсырмалары. Профилизация элементтерімен бірге патологиялық физиология, Бойынша мамандықтар: 051301-жалпы медицина, 051302-стоматология.II-бөлім. Типтік патологиялық процестер, Біртектес дерттік үрдістер. Алматы,«Эверо» баспасы, 2020 ж., 184 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/895/
14. Уразалина.Тест тапсырмалары, Профилизация элементтерімен бірге патологиялық физиология, Бойынша мамандықтар: 051301-жалпы медицина, 051302-стоматология.IV-бөлім. Асқорыту, бауыр, бүйрек, эндокриндік және жүйке жүйелерінің патофизиологиясы. Алматы, «Эверо» баспасы, 2020 ж., 204 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/897/
15. Адо А.Д, Адо М.Л, Пыцкого В.И. , Порядина Г.В. , Владимирова Ю.Л. Патологиялық физиология: 3 том. Оқулық/қазақ тіліне аударған, жауапты редактор Ж.Б. Ахметов. – Алматы: Эверо, 2020 – 344 https://www.elib.kz/ru/search/read_book/94/

16. Қалыпты және патологиялық жағдайындағы балалар мен жасөспірімдер гинекологиясы. Раисова А.Т., Байқошкарова С.Б. , – Алматы: Эверо, 2020ЦБ Aknurpress / https://www.aknurpress.kz/reader/web/2583
17. Нормы и патологии детской и подростковой гинекологии.Раисова А.Т. , – Алматы: Эверо, 2020 ЦБ Aknurpress https://www.aknurpress.kz/reader/web/2584
18. Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи, зрения.Ахметова Н.Ш. , – Алматы: Эверо, 2019 ЦБ Aknurpress / https://www.aknurpress.kz/reader/web/1016
19. Мамандандырылған патологиялық физиология курсы.Жәутікова С.Б., Өмірбаева Е.Қ. , – Алматы: Эверо, 2019 ЦБ Aknurpress / https://www.aknurpress.kz/reader/web/1449
20. Коган, Б. М. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем : учебное пособие / Б. М. Коган, К. В. Машилов. — Москва : Аспект Пресс, 2011. — 384 с. — ISBN 978-5-7567-0560-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/8873.html
21. Герасимова, О. В. Патология основных систем жизнеобеспечения. Том 1 : учебное пособие / О. В. Герасимова. — Самара : РЕАВИЗ, 2009. — 143 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/10144.html
22. Патологическая физиология: теоретический курс = Pathological physiology: theoretical course : учебное пособие / Е. В. Куликов, Ю. А. Ватников, В. И. Паршина, В. М. Бяхова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 92 с. — ISBN 978-5-209-08472-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91045.html

Патологическая анатомия:

1. Патологическая анатомия [Электронный ресурс] : атлас: учеб. пособие для студентов мед. вузов и последипломного образования / под ред. О. В. Зайратьянц. - Электрон. текстовые дан. (240 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2012. - 960 с. эл. опт. диск (CD-ROM). - (Электронный учебник).
2. Митрофаненко, В. П. Патологияның негіздері [Электронный ресурс] :мед. училищелер мен колледждергеарн. оқулық = Основы патологии : / - Электрон. текстовые дан. (154Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 568б. с.
3. Патологическая анатомия [Электронный ресурс] : национальное рук. / гл. ред.М. А. Пальцева,. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 1264 с
4. Тусупбекова, М. М. Морфологический атлас общепатологических процессов [Электронный ресурс] : учебник / М. М. Тусупбекова. - Электрон. текстовые дан. (1.03Гб). - Алматы : Эпиграф, 2016. -
5. Струков, А. И. Патологическая анатомия [Электронный ресурс]: учебник - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013
6. Кисманова Г.Н..Жалпы патологиялық процестер нұсқауы. Оқулық..- Алматы: Эверо, 2020. – 92 бет Эпиграф
7. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/861/

Несеп-жыныс ағзаларының анатомиясы.Ахмад Н.С. ,– Алматы: Эверо, 2020 ЦБ Aknurpress /

8. https://www.aknurpress.kz/reader/web/2357

Патологиялық анатомия Ахметов Ж.Б. , 2021. https://aknurpress.kz/reader/web/2423

Жұмабеков, Х.С., Дербышев, К.Ю. Жануарлардың патологиялық анатомиясы http://rmebrk.kz/book/15133
Ахметов Ж. Б. Патологиялық анатомия – Оқулық. 1 том. Алматы: Эверо, 2020ж. - 360 бет. https://elib.kz/ru/search/read_book/144/
Ахметов Ж. Б. Патологиялық анатомия – Оқулық. 2 том. Алматы: Эверо, 2020ж. - 344 бет. https://elib.kz/ru/search/read_book/141/
Ахметова Н.Ш. Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи,
9. зрения: учебное пособие (3-е издание). Караганда: Издательство
10.«АҚНҰР», 2021. - 192 с. https://aknurpress.kz/reader/web/1016
Поморгайло, Е. Г. Диагностика общепатологических процессов глазами студента 3 курса. Часть 1. Общая патологическая анатомия : учебное пособие / Е. Г. Поморгайло, М. В. Маркелова ; под редакцией Е. В. Лопанова, А. В. Кононов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 77 с. — ISBN 978-5-4486-0328-0, 978-5-4486-0329-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/74392.html
Чернобай, Г. Н. Патологическая анатомия орофациальной области, головы и шеи : учебное пособие / Г. Н. Чернобай. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2011. — 122 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/6074.html
Демко, П. С. Руководство к самостоятельной внеаудиторной подготовке студентов к практическим занятиям по курсу общей патологической анатомии / П. С. Демко, О. Д. Сидорова, Г. Н. Чернобай. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2009. — 124 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/6211.html
Недзьведь, М. К. Патологическая анатомия и патологическая физиология : учебник. — Минск : Вышэйшая школа, 2010. — 272 с. // ЦОР IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/20116.html
Практикум по общему курсу патологической анатомии : учебное пособие / составители В. С. Полякова [и др.], под редакцией В. С. Полякова. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2011. — 193 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/31850.html
Чернобай, Г. Н. Частная патологическая анатомия : учебное пособие. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2011. — 236 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/6095.html
Патологиялық проц. мен аурулардың морф. көріністерінің салыст. сипаттамасы. Манекенова К.Б., Омаров Т.М., Досмамбетова Ж.Қ., Смайлова Г.Қ., Дүкенбаева Б.А. , 2019 ЦБ Aknurpress
11.https://www.aknurpress.kz/reader/web/1452
Түсіпбекова М.М.Клиникалық патоморфология / М.М.Түсіпбекова. –Алматы: «Эверо» баспасы, 2020.-188 б Эпиграф
12.https://www.elib.kz/ru/search/read_book/462/
Дукенбаева Б.А.Жалпы патологиялық анатомияның екінші бөлімі: «Қанайналым бұзылыстары». – Оқу құралы. Алматы: Эверо, 2020. – 120 б Эпиграф https://www.elib.kz/ru/search/read_book/4197/
Кисманова Г.Н..Жалпы патологиялық процестер нұсқауы. Оқулық..- Алматы: Эверо, 2020. – 92 бет Эпиграф
13.https://www.elib.kz/ru/search/read_book/861/
Ә.Т. Раисова, С.Б. Байқошқарова «Қалыпты және патология жағдайындағы балалар мен жасөспірімдер гинекологиясы». – Алматы:«Эверо», 2020 ж. - 224 бет Эпиграф https://www.elib.kz/ru/search/read_book/815/
Каракушикова А.С., Рахимова К.В., Абдуллаева Г.М Перинатальная патология у недоношенных детей: клинико-иммунологическая диагностика, лечение и реабилитация: Эверо, 2020. – 186 Эпиграф
14.https://www.elib.kz/ru/search/read_book/846/
Іш қуысының анатомиясы және хирургиялық операция әдістері: 1-том. Оқу құралы/Алибеков А.Е.// Алматы, Эверо, 2020. -316 б. Эпиграф https://www.elib.kz/ru/search/read_book/6466/
Бас және мойынның клиникалық анатомиясы Қайырбекова Қ.Қ. , – Алматы: Эверо, 2017 ЦБ Aknurpress https://www.aknurpress.kz/reader/web/1850
Есту, сөйлеу және көру мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы, патологиясы.Туғанбекова К.М., Ахметова Н.Ш., Тамабаева М.К. , – Қарағанды, 2019 https://www.aknurpress.kz/reader/web/1041

Құраш, А. Ғ. Бастың және мойынның қабыну аурулары Т. 2 [Мәтін] : оқулық / А. Ғ. Құраш. - Алматы : New book, 2022 Мулти мед учеб
https://mbook.kz/viewer/course/854
Зубрицкий, М. Г. Атлас по патологической анатомии = Atlas of pathological anatomy : учебное пособие. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 272 c. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119965.html

Фармакология

1.Фармакология :оқу құралы = Фармакология : учебное пособие / Г. М. Пичхадзе [т.б.]. - М. : "Литтерра", 2016. - 504 бет
2. Стикеева, Р. Қ. Фармакология-1: оқуқұралы / Р. Қ. Стикеева. - Алматы :Эверо, 2016. - 148 бет.с.
3. Харкевич, Д. А. Основы фармакологии: учебник. - М.: ГЭОТАР - Медиа,2015.- 720 с.
4. Аляутдин, Р. Н. Фармакология : учебник.- М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 704 с. :
5. Харкевич, Д. А. Фармакология :оқулық. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 784 бет.
6. Рахимов, Қ. Д. Фармакология :оқуқұралы. - Алматы : ЖШС "Жания-Полиграф", 2014. - 554 бет.с.
7. Орманов, Н. Ж. Фармакология. 1-кітап :оқулық / Н. Ж. Орманов, Л. Н. Орманова. - Алматы :Эверо, 2013. - 656 бет.с.
8. Орманов, Н. Ж. Фармакология. 2-кітап :оқулық / Н. Ж. Орманов, Л. Н. Орманова. - Алматы :Эверо, 2013. - 512 бет.с.
9. Фармакология : учебник / под ред. Р. Н. Аляутдина. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 832 +эл.

Ағылшын тілінде:

1. Katzung , Bertram G.Basic and Clinical Pharmacology [Text] : textbook / Katzung Bertram G. - 14 nd ed. - [S. l.] : McGraw-Hill education, 2018. - 1250 p.
2. Goodman end Gilman's , A. The Pharmacological Basis of Therapeutics [Text] : textbook / Goodman & Gilman's A. ; editor L. L. Brunton . - 13 nd ed. - New York : McGraw-Hill Education, 2018. - 1419 p.

Дополнительная литература

1. Фармакология :нұсқаулық = Фармакология : руководство / Г. М. Пичхадзе [т.б.]. - М. : "Литтерра", 2017. - 640 бет с.
2. Машковский М.Д. Лекарственные средства. 16.-е издание. перераб., доп. и испр. М. Новая волна. 2017. – 1216 с.
3. Микробқа қарсы дәрілердің фармакологиясы: оқу құралы /Т. А. Муминов [ж/б.]; қаз. тіл. ауд. Н. М. Малдыбаева.- Алматы : Литер Принт. Казахстан, 2016.-552 бет. с.
4. Фармакология антимикробных средств : учеб.пособие / Т. А. Муминов. - Алматы : Литер Принт. Казахстан, 2016.
5. Фармакология: руководство к лабораторным занятиям : учеб. пособие / под ред. Д. А. Харкевича. - 6-е изд., испр. и доп. ; Рек. учебно-методическим объединением по мед. и фарм. образованию вузов России. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 512 с.
6. Фармакология негіздері және рецептурасы : оқулық / М. З. Шайдаров [ж/.б.]. - Астана :Ақнұр, 2014. - 398 бет. с.
7. Основы фармакологии с рецептурой : учебник / М. З. Шайдаров [и др.]. - Астана :Ақнұр, 2014. - 406 с.
8. Орманов, Н. Ж. Жалпы рецептура. Жалпы фармакология : оқуқұралы .- Шымкент : "RISO", 2013. - 76 бет.с.
9. Орманов, Н. Ж. Жалпы рецептура. Жалпы фармакология :оқуқұралы / Н. Ж. Орманов, Н. Р. Сырманова, Л. Н. Орманова; ҚР денсаулық сақтау министрлігі; ОҚММА. - Алматы: Эверо, 2012. - 102 бет.с.
10.Биологическая химия с упражнениями и задачами : учебник / под ред. С. Е. Северина. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2011. - 624 с. +эл. опт.диск (CD-ROM)

Электронные ресурсы(ПВБ)

Ivashkin, V. T. Internal diseases propedeutics [Электронный ресурс] :textbook. - Электрон. текстовые дан. (142Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - эл. опт. диск
Внутренние болезни. Т. 1 [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В. С. Моисеева. - 3-е изд., испр. и доп.- Электрон. текстовые дан. (66.5Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 960

Внутренние болезни. Т. 2 [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В. С. Моисеева. - 3-е изд., испр. и доп.- Электрон. текстовые дан. (45.1Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. -895
Ішкі аурулар./Бимурзаев Ғ.Н., Зарипова Г.К. , 2020 /https://aknurpress.kz/reader/web/2594
Ішкі аурулар пәнінен клиникалық тапсырмалар жинағы.
Ержанова Г.А., МухановаА.К. , 2016/ https://aknurpress.kz/reader/web/2370
Шкі аурулар пропедевтикасынан жағдаяттық тапсырмалар
Оразова Б.О., Марченко Т.В. ,2016/ https://aknurpress.kz/reader/web/2348
Пропедевтика внутренних болезней : Учебник. / Т.С. Рябова, Е.С. Рысс, В.Я. Плоткин и др.. - СПб.:СпецЛит, 2015. - 414 с. http://rmebrk.kz/book/1174389
Внутренние болезни в работе врача общей практики :Учебноепособие. / К.Ж. Садыкова, Ш.У. Скендерова, С.К. Саттиева. - Туркестан: Туран, 2017. - 96 с. http://rmebrk.kz/book/1167635
Пропедевтика внутренних болезней: Учебник. – 6-е изд., I - том
перераб. и доп. – Алматы: Эверо, 2020. – 400 с.https://elib.kz/ru/search/read_book/676/
Пропедевтика внутренних болезней: Учебник. – 6-е изд., II - том
перераб. и доп. (Учеб. лит. Для студентов медицинских вузов).
– Алматы: Эверо, 2020. – 212 с https://elib.kz/ru/search/read_book/682
Пропедевтика внутренних болезней: Учебник. – 6-е изд., III - том
перераб. и доп. (Учеб. лит. Для студентов медицинских вузов).
– Алматы: Эверо, 2020. – 208 с.https://elib.kz/ru/search/read_book/684/
Нұрсұлтанова С.Д., Бакирова Р.Е., Мамашалиева С.Б.,
Беков Е.К., МадиеваЛ.С.Жүрек тамыр жүйесінің аурулары бар науқастарды тексеру әдісі және техникасы. Оқу-әдістемелік құрал.- Алматы, «Эверо» баспасы. -2020.https://elib.kz/ru/search/read_book/705/
АхметовҚайырғалиЖәлелұлы. Ішкіаруларпропедевтикасы
пәніниңклиникалықдәрістері. Алматы: «Эверо», 2020. – 262 бетhttps://elib.kz/ru/search/read_book/22/
Ішкі ағза ауруларының пропедевтикасы. Оқулық Айтмбет Б.11- Алматы «Эверо» 2018ж,-568 бет.https://elib.kz/ru/search/read_book/3086/
Стрюк, Раиса Ивановна. Внутренние болезни : в 3 ч. : Ч. 1учебник / Р. И. Стрюк, И. В. Маев ; [Перв. Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова]. - Алматы : Эверо, 2016. - URL: http: https://elib.kz/ru/search/read_book/2766/.
Стрюк, Раиса Ивановна. Внутренние болезни : в 3 ч. : Ч. 2учебник / Р. И. Стрюк, И. В. Маев - Алматы : Эверо, 2016. - URL: https://elib.kz/ru/search/read_book/2767/
Стрюк, Раиса Ивановна. Внутренние болезни : в 3 ч. : Ч. 3учебник / Р. И. Стрюк, И. В. Маев. - Алматы : Эверо, 2016. – URL: https://elib.kz/ru/search/read_book/2768/
Внутренние неинфекционные заболевания с клинической рентгенологической оценкой КГУ им. А. Байтурсынова, 2011. – 94 с. http://rmebrk.kz/book/1024356
Пименов, Ю. С. Внутренние болезни. Том 1 : учебное пособие / Ю. С. Пименов, И. В. Роганова, Л. Н. Финько. — Москва : РЕАВИЗ, 2008. — 146 с. / Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: https://www.iprbookshop.ru/10141.html
Роганова, И. В. Внутренние болезни. Том 2 : учебное пособие / И. В. Роганова, В. Ф. Роганов, И. О. Прохоренко. — Москва : РЕАВИЗ, 2008. — 132 с. / Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : https://www.iprbookshop.ru/10142.html
Клинические задачи по внутренним болезням : учебное пособие / Р. И. Сайфутдинов, Л. К. Козлова, О. В. Бугрова [и др.]. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2012. — 152 с. -URL: https://www.iprbookshop.ru/21817.htm

Основная литература(ПВБ)
Василенко, В. Х. Пропедевтика внутренних болезней. Т. 1. : Учебник / В. Х. Василенко, В. В. Василенко ; . - Алматы :Newbook, 2021. - 400. с.
Василенко, В. Х. Пропедевтика внутренних болезней. Т. 2. : Учебник / В. Х. Василенко, В. В. Василенко ; . - Алматы :Newbook, 2021. - 212. с.
Василенко, В. Х. Пропедевтика внутренних болезней. Т. 3. : Учебник / В. Х. Василенко, В. В. Василенко ; . - Алматы :Newbook, 2021. - 208. с.
Мухин , Н. А.**Ішкі аурулар** пропедевтикасы: оқулық. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015
Ахметов, Қ. Ж. Ішкі аурулар пропедевтикасы пәнінің клиникалық дәрістері [Мәтін] : оқу құралы / Қ. Ж. Ахметов. - Алматы : New book, 2022. - 266 с.
Василенко, В. Х. Ішкі аурулар пропедевтикасы. Т. 1. :оқулық / мем. тілге ауд. К. Асқамбай. - Алматы :Эверо, 2015. - 336 б. с
Василенко, В. Х. Ішкі аурулар пропедевтикасы. Т. 2 :оқулық / мем. тілге ауд. К. Асқамбай. - Алматы :Эверо, 2015. - 176 б. с
Василенко, В. Х. Ішкі аурулар пропедевтикасы. Т. 3 :оқулық / мем. тілге ауд. К. Асқамбай. - Алматы :Эверо, 2015. - 192 б. с
Айтбембет, Б. Н.**Ішкі** ағза **ауруларын**ың пропедевтикасы: оқулық Алматы : Эверо, 2014. - 568 бет.-
Маколкин, В. И. Ішкі **аурулар** : оқулық. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 976 бет
Гребенев, А. Л. Пропедевтика внутренних болезней : учебник / А. Л. Гребенев. - 5-е изд., перераб. и доп. - Алматы :Эверо, 2014. - 520 с
"Тыныс алу жүйесі" модулі: интеграцияланғанокулық = **Модуль** "Дыхательная система" : интегрированный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.]. - М. : "Литтерра", 2014. - 272 бет.
"Жүрек-қан тамырлар жүйесі" модулі : интеграцияланған оқулық = **Модуль** "Сердечно-сосудистая система" : интегрированный учебник / С. Б. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 344 бет. .
"Ас қорытужүйесі"модулі: интеграцияланғанокулық = **Модуль"**Пищеварительная система" : интегрированный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 376 бет. с. : ил.
"Зәршығаружүйесі"модулі: интеграцияланғанокулық = **Модуль** "Мочевыделительная система" : интегрированный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. :Литтерра, 2014. - 256 бет. с. : ил.
"Қан түзуші жүйесі" модулі: интеграцияланған оқулық = **Модуль**"Кроветворная система" : интеграционный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 288 бет. с.
"Эндокриндік жүйе" модулі: интеграцияланған оқулық = **Модуль**"Эндокринная система" : интеграционный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 328 бет. с.
"Тірек-қимылжүйесі" модулі :интеграцияланғанокулық = **Модуль**"Опорно-двигательная система" : интегрированный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. :Литтерра, 2014. - 240 бет. с. : ил.
"Жүйкежүйесі" модулі: интеграцияланғанокулық = **Модуль**"Нервная система" : интегрированный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 264 бет. с. : ил.
Vasilenko, V. K. Propaedeutics of internal diseases. 1-volume: textbook / - Almaty : "Evero" , 2017. - 364 p.
Vasilenko, V. K. Propaedeutiks of internal diseases. 2- volum : textbook /. - Almaty : "Evero" , 2017. - 364 p.
Vasilenko, V. K. Propaedeutics of internal diseases. 3- volume : textbook /. - Almaty : "Evero" , 2017. - 188 p
Ivashkin, V. T. Internal diseases propedeutics : textbook / V. T. Ivashkin, A. V. Okhlobystin. - ; The book is recommended by the Educational and Metodological association onMedical and Pharmaceutical Education of Russia. - M. : GEOTAR-Media, 2016. - 176 p.
АйтбембетБ. Н. Ішкі ағза ауруларының пропедевтикасы :оқулық / Б. Н. Айтбембет. - Алматы : ЭСПИ, 2023

Дополнительная литература(Пропедевтика внутренних болезней).
Омаров, Т. Р. Неотложные состояния в клинике внутренних болезней : учебное пособие / Т. Р. Омаров, В. А. Омарова. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 518 с

Политика дисциплины
Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии
Положения и Правила ЮКМА. Академическая политика.
П.4 Кодекс чести обучающегося
П.10. Организация учебного процесса
П.12. Политика выставления оценок Итоговая оценка рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля, средней оценки рубежного контроля и оценки итогового контроля. **Итоговая оценка** (100%) = **РД** (60%) + **ИК** (40%) **РД** (60%) = **РКср** (20%) + **ТКср** (40%) **РКср** = (РК1 + РК2): 2 **Итоговая оценка** (100%) = **РКср** х 0,2 + **ТКср** х 0,4 + **ИК** х 0,4 **РД** – рейтинг допуска **ИК** – оценка итогового контроля **РКср** – средняя оценка рубежного контроля с учетом штрафных баллов **ТКср** – средняя оценка текущего контроля с учетом СРО **РК1** – рубежный контроль 1 **РК2** – рубежный контроль 2
14. Утверждение и пересмотр

Дата согласования с библиотечно-информационным центром	Протокол № 9 от 14.06.24	Руководитель БИЦ **Дарбичева Р.И.**	Подпись
Дата одобрения на АК ОП	Протокол № 11 от 20.06.2024	Председатель АК ОП **Хужахмедова Р.Н.**	Подпись
Дата утверждения на кафедре	Протокол № 11 от 28.06.2024	Зав. кафедрой **Садыкова А.Ш.**	Подпись
Дата пересмотра на кафедре	Протокол № ___	Ф.И.О. заведующего	Подпись
Дата пересмотра на АК ОП	Протокол № ___	Ф.И.О. председателя АК ОП	Подпись